

# GRILLE D'ÉVALUATION DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 5 ANS

## FOIRE AUX QUESTIONS (FAQ)

22/05/2019

Réalisée par Humanov·is



## Table des matières

1. Les qualités psychométriques du GED .....	4
2. L'évaluateur et le contexte d'évaluation .....	5
3. Le nombre de tentatives et de démonstrations .....	7
4. Le calcul de l'âge, le choix de la grille et l'outil de correction.....	8
4.1 Calcul de l'âge et choix de la grille .....	8
4.2 Outil de correction .....	8
5. Généralités .....	9
5.1 Échelle cognitive et langagière.....	9
5.2 Échelle motrice.....	10
5.3 Échelle socioaffective.....	10
6. Les grilles de cotation.....	11
6.1 La grille 0 – 3 mois.....	11
6.1.1 Échelle cognitive/langagière .....	11
6.1.2 Échelle motrice.....	11
6.1.3 Échelle socioaffective .....	11
6.2 La grille 3 – 6 mois.....	11
6.2.1 Échelle cognitive/langagière .....	11
6.2.2 Échelle motrice.....	11
6.2.3 Échelle socioaffective .....	11
6.3 La grille 6 – 9 mois.....	12
6.3.1 Échelle cognitive/langagière .....	12
6.3.2 Échelle motrice.....	12
6.3.3 Échelle socioaffective .....	12
6.4 La grille 9 – 12 mois.....	13
6.4.1 Échelle cognitive/langagière .....	13
6.4.2 Échelle motrice.....	13
6.4.3 Échelle socioaffective .....	13
6.5 La grille 12 – 15 mois.....	14
6.5.1 Échelle cognitive/langagière .....	14
6.5.2 Échelle motrice.....	14
6.5.3 Échelle socioaffective .....	14
6.6 La grille 15 – 18 mois.....	15
6.6.1 Échelle cognitive/langagière.....	15
6.6.2 Échelle motrice.....	15
6.6.3 Échelle socioaffective .....	15

6.7 La grille 18 – 21 mois.....	16
6.7.1 Échelle cognitive/langagière .....	16
6.7.2 Échelle motrice .....	17
6.7.3 Échelle socioaffective .....	17
6.8 La grille 21 – 24 mois.....	17
6.8.1 Échelle cognitive/langagière .....	17
6.8.2 Échelle motrice.....	18
6.8.3 Échelle socioaffective .....	18
6.9 La grille 24 – 30 mois.....	18
6.9.1 Échelle cognitive/langagière .....	18
6.9.2 Échelle motrice.....	21
6.9.3 Échelle socioaffective .....	22
6.10 La grille 30-36 mois.....	22
6.10.1 Échelle cognitive/langagière .....	22
6.10.2 Échelle motrice.....	24
6.10.3 Échelle socioaffective .....	25
6.11 La grille 36 – 42 mois .....	25
6.11.1 Échelle cognitive/langagière .....	25
6.11.2 Échelle motrice.....	28
6.11.3 Échelle socioaffective .....	29
6.12 La grille 42 – 48 mois.....	29
6.12.1 Échelle cognitive/langagière .....	29
6.12.2 Échelle motrice.....	32
6.12.3 Échelle socioaffective .....	33
6.13 La grille 4 ans .....	34
6.13.1 Échelle cognitive/langagière .....	34
6.13.2 Échelle motrice.....	36
6.13.3 Échelle socioaffective .....	38
6.14 La grille 5 ans .....	38
6.14.1 Échelle cognitive/langagière .....	38
6.14.2 Échelle motrice.....	40
6.14.3 Échelle socioaffective.....	40
7. L'analyse des résultats .....	41
8. La transmission des résultats.....	41
9. Bref historique du GED.....	43

## 1. Les qualités psychométriques du GED

Cette section répond aux questions concernant la validité et la normalisation du GED ainsi qu'à toutes autres questions techniques concernant l'élaboration du GED et ses qualités psychométriques.

### Est-ce que le GED est un outil validé?

Oui. Le GED a fait l'objet, en 2005, d'une étude de validation auprès d'une population québécoise et a démontré qu'il mesure bien ce pour quoi il a été conçu. Pour plus d'information sur les fondements théoriques du GED, consulter le « Bilan des connaissances » disponible sur le site web de l'outil ([www.ged-cdas.ca](http://www.ged-cdas.ca)) ou sur le site web d'Humanov·is ([www.humanovis.ca](http://www.humanovis.ca)).

### En quoi consiste l'étude de normalisation du GED?

Une étude de normalisation du GED a été réalisée, entre 2006 et 2008, auprès de plus de 800 enfants québécois francophones. Cette étude a permis de développer un « thermomètre » du développement des jeunes enfants de 0 à 5 ans gradué avec des normes québécoises. Des points de coupures précis ont été établis et définissent clairement les limites supérieures et inférieures de chacune des zones pour les trois échelles du développement de l'enfant ciblées par le GED :

<b>Zone bleue</b>	Développement adéquat
<b>Zone grise</b>	Développement à surveiller
<b>Zone rouge</b>	Développement à risque

Le thermomètre révisé est disponible (version avril 2009) sur le site web de l'outil ([www.ged-cdas.ca](http://www.ged-cdas.ca)). Un rapport vulgarisé sur l'étude de normalisation est également disponible en ligne.

## 2. L'évaluateur et le contexte d'évaluation

L'évaluateur doit mettre en place des conditions favorables afin d'obtenir de l'enfant la meilleure performance sans toutefois lui donner, en cours d'évaluation, des indices qui l'amènerait à faire des apprentissages.

**Rigueur, objectivité et jugement** professionnel sont les principales qualités utiles à un intervenant en contexte d'évaluation. Afin de limiter le risque de biais, il est recommandé que l'enfant soit évalué par une personne qui n'entretient pas un contact continu ou privilégié avec celui-ci. En effet, un évaluateur sachant que, normalement, un enfant est en mesure de réussir un item particulier pourrait être tenté d'accepter ses réponses même si l'enfant ne réussit pas l'exercice proposé en cours d'évaluation.

### L'évaluateur peut-il s'asseoir à côté de l'enfant pour faire l'évaluation?

**NON.** La validation du GED a été réalisée en face à face. Cette position permet à l'adulte de présenter les objets face à l'enfant ce qui lui permet de mieux voir le matériel proposé (il faut faire attention de ne pas présenter les objets en angle). Elle permet aussi à l'évaluateur de mieux observer l'enfant.

### Peut-on administrer le GED en présence de deux évaluateurs: l'un qui administre le test et l'autre qui est responsable de sa cotation?

**NON.** La personne qui réalise les items avec l'enfant est responsable de la cotation. Elle est celle qui est le plus en mesure de vérifier comment l'enfant réalise les activités demandées et si celles-ci sont réussies ou non réussies. Les observations réalisées par l'évaluateur sont celles qui soutiennent le mieux l'analyse des résultats.

Si une autre personne est présente lors de l'évaluation, elle doit être en retrait et ne jamais intervenir. Il faut aussi être sensible au fait que la présence de deux adultes peut intimider un jeune enfant placé en situation d'évaluation.

Une fois l'administration terminée, les intervenants peuvent malgré tout réviser ensemble la cotation des items et ainsi s'assurer de la justesse de la cotation.

### Le fait que l'enfant ne connaisse pas l'évaluateur peut-il nuire au déroulement de l'évaluation et à la performance de l'enfant?

**NON.** La validation et la normalisation du GED ont été réalisées par des évaluateurs inconnus des enfants et auprès de clientèles diversifiées (même auprès de certaines clientèles plus farouches, fragiles ou vulnérables). La performance des enfants ainsi que leur résultat ont été conformes aux attentes.

*Suggestion : Afin de rassurer l'enfant, un intervenant qui le connaît bien peut lui présenter l'évaluateur et passer du temps avec celui-ci et l'enfant avant la séance d'évaluation.*

### Est-il normal que la passation du GED dure plus de 30 minutes lorsqu'on évalue des enfants de 4 et 5 ans?

**OUI.** Les grilles de 4 et 5 ans sont souvent plus longues à administrer. À ces âges, les enfants sont susceptibles d'être plus verbomoteurs et actifs qu'aux âges antérieurs. D'autres raisons, peu importe l'âge de l'enfant, peuvent aussi prolonger la durée d'une évaluation.

### Doit-on toujours suivre le déroulement de l'évaluation dans l'ordre proposé par chacune des échelles?

**NON.** Les items peuvent être administrés dans le désordre, mais cette pratique augmente le risque d'oublier des items ou de commettre des erreurs de passation.

**Si l'enfant refuse de poursuivre l'évaluation, l'évaluateur doit-il, lorsqu'il reprend celle-ci, continuer à l'endroit où il s'était arrêté?**

**OUI** - Si l'évaluateur reprend l'évaluation dans l'heure qui suit.

**NON** - Si l'évaluation est interrompue pour quelques raisons que ce soit. L'évaluateur laisse passer 3 semaines avant de reprendre son évaluation et recommence du début. Il doit s'assurer que l'enfant n'a pas changé de niveau depuis la dernière fois.

**Un parent qui assiste à l'évaluation de son enfant peut-il reprendre la consigne dans ses propres mots pour que l'enfant comprenne?**

**NON.** Le parent ne doit pas intervenir pendant l'évaluation.

**Est-ce que je peux utiliser le GED avec un enfant qui parle anglais ou une autre langue?**

**OUI.** Le GED peut être utilisé en anglais en utilisant la version anglophone de l'outil soit le [CDAS](#).

Toutefois, il ne peut être utilisé dans une autre langue. Il ne peut pas être traduit « simultanément » dans une autre langue par un traducteur.

**Est-ce que j'ai besoin de l'accord des deux parents pour faire l'évaluation du développement d'un enfant avec le GED?**

**OUI et NON.** Dans les cas de familles biparentales, la signature d'un seul des parents suffit. Dans les autres cas, il est recommandé d'obtenir la signature des deux parents lorsque cela est possible.

### **3. Le nombre de tentatives et de démonstrations**

**Quand le nombre de tentatives n'est pas précisé dans le guide d'utilisation, est-ce qu'on doit supposer qu'il n'y a qu'une seule tentative possible?**

**OUI.** Si le nombre n'est pas spécifié, c'est qu'une seule tentative est possible. Le GED n'est pas un outil d'apprentissage, mais plutôt un outil d'évaluation de la condition développementale actuelle de l'enfant. La répétition non prévue d'un item peut provoquer un effet d'apprentissage invalidant ainsi le résultat et, par conséquent, le score final du GED.

**Si l'enfant a droit à deux tentatives pour refaire un modèle de cubes, peut-on faire deux démonstrations?**

**NON.** Après s'être assuré qu'il a l'attention de l'enfant, l'évaluateur construit le modèle lentement et le laisse devant lui, hors de la portée de l'enfant, à titre de référence visuelle. L'enfant a deux possibilités de reprise, mais la démonstration de la construction du modèle ne doit pas être réalisée une deuxième fois par l'évaluateur.

**Lorsque l'enfant construit une tour et que quelques cubes tombent, sans pour autant la défaire complètement, s'il reprend les mêmes cubes pour poursuivre sa tour, est-ce que cela compte comme une nouvelle tentative?**

**OUI.** Chaque fois que l'enfant se reprend, il faut compter une tentative.

## 4. Le calcul de l'âge, le choix de la grille et l'outil de correction

### **4.1 Calcul de l'âge et choix de la grille**

Il faut calculer l'âge de l'enfant de façon précise afin de choisir la grille appropriée et de faire, au besoin, l'ajustement des scores. Jusqu'à l'âge de 2 ans, il faut aussi vérifier si l'enfant est né prématurément et en tenir compte, s'il y a lieu, dans le calcul de l'âge.

#### **Si l'âge de l'enfant est de 30 mois exactement, dois-je utiliser la grille d'évaluation 24-30 mois ou 30-36 mois?**

Il faut utiliser la grille 30-36 mois.

#### **Je dois évaluer un enfant qui a présentement 45 mois. Cependant, il a passé sa première année de vie dans une crèche en Afrique. Quand il est arrivé au Québec à 1 an, il avait un grand retard. Est-ce que je dois utiliser une grille inférieure à son âge réel?**

**NON.** Il faut utiliser la grille 42-48 mois. Il ne faut pas utiliser une grille d'âge inférieur et il ne faut pas modifier les questions de la grille 42-48 mois.

### **4.2 Outil de correction**

Un programme Excel facilitant le calcul des résultats est disponible gratuitement sur le site web de l'outil ([www.ged-cdas.ca](http://www.ged-cdas.ca)) ou sur le site web d'Humanov-is ([www.humanov-is.ca](http://www.humanov-is.ca)). Ce programme permet de calculer l'âge de l'enfant au moment de l'évaluation (en tenant compte de la prématurité) et ainsi déterminer quelle grille de cotation utiliser. Le programme compile les résultats une fois l'évaluation complétée, les ajuste s'il y a lieu et indique où se situe l'enfant dans chacune des échelles évaluées.



## 5. Généralités

### 5.1 Échelle cognitive et langagière

#### Les vignettes

#### **Peut-on modifier une consigne et le libellé écrit au dos d'une vignette?**

**NON.** La consigne indiquée dans le guide et le libellé écrit au dos d'une vignette doivent être respectés, sans aucune modification.

#### **Lorsque l'enfant ne réussit pas une première tentative, est-ce qu'on reprend tout de suite une deuxième tentative?**

Ça n'a pas d'importance. Si on n'est pas certain que l'enfant a bien compris la consigne, on peut changer de vignette et la reprendre un peu plus tard.

#### **Lorsque l'on repose la question une deuxième fois dans les vignettes 6 à 13, quel concept doit-on reprendre en premier:**

Celui qui n'a pas été réussi?      Celui qui a été réussi?      Les deux concepts?

La deuxième tentative inclut les deux concepts de la même vignette, peu importe l'ordre. On doit poser à nouveau les deux questions.

#### Le développement langagier

#### **Est-ce que l'évaluateur peut utiliser le livre ou le cahier de vignettes pour faire parler l'enfant?**

**NON.** Les mots doivent être dits spontanément sans le support des images utilisées dans le cahier de vignettes sauf quand la consigne indique que l'on doit utiliser le livre.

#### **Les articles « le, la, les, un, une, des » sont-ils considérés comme des mots à part entière?**

**OUI.** Les articles sont des mots. La formule « le soleil » est donc une phrase de deux mots. Une phrase, dans le cadre de l'évaluation GED, ne doit pas nécessairement contenir un verbe. Par contre, les expressions qui utilisent des prépositions comme « à terre » et « par terre » ne sont pas considérées comme des phrases et ne sont donc pas acceptées.



#### **Attention !**

**En 2013, les items qui concernent l'identification des pièces de monnaie ont été éradiqués. Le point est donc accordé d'emblée à l'enfant sans réaliser ces items.**

## **5.2 Échelle motrice**

### **Le crayon**

#### **Quelles dimensions sont évaluées dans la manipulation du crayon?**

L'ensemble des activités motrices qui consistent, entre autres, à saisir le crayon, à le tenir en position appropriée, à coordonner la main qui trace et celle qui tient le papier, est la base des habiletés de pré-écriture.

### **L'équilibre**

#### **Des intervenants s'inquiètent du fait que plusieurs items évaluent la capacité de l'enfant à se tenir en équilibre sur une jambe. L'enfant qui ne réussit pas ces items sera-t-il trop pénalisé?**

**NON.** À cet âge et aux âges supérieurs, ces acquisitions sont importantes pour le développement moteur. Afin qu'aucun enfant ne soit pénalisé, les concepteurs du GED ont volontairement placé des items faciles avec d'autres, plus difficiles.

## **5.3 Échelle socioaffective**

*Aucune question à ce sujet*

## 6. Les grilles de cotation

### 6.1 La grille 0 – 3 mois

#### 6.1.1 Échelle cognitive/langagière

*Aucune question à ce sujet*

#### 6.1.2 Échelle motrice

*Aucune question à ce sujet*

#### 6.1.3 Échelle socioaffective

*Aucune question à ce sujet*

### 6.2 La grille 3 – 6 mois

#### 6.2.1 Échelle cognitive/langagière

##### Item 1

##### **Les résultats pourraient-ils être faussés par un manque d'intérêt de l'enfant pour le personnage de Caillou ?**

**NON.** La manifestation d'un manque d'intérêt envers le personnage d'un livre apparaît habituellement beaucoup plus tard dans le développement de l'enfant. Il faut observer si l'enfant fixe, porte attention à une ou plusieurs images du livre. Cette question pourrait s'étendre à tous les items pour lesquels l'enfant présente un manque d'intérêt et devra être notée dans les commentaires. Il n'est pas possible d'utiliser d'autre matériel que celui de la valise GED.

#### 6.2.2 Échelle motrice

*Aucune question à ce sujet*

#### 6.2.3 Échelle socioaffective

*Aucune question à ce sujet*

## **6.3 La grille 6 – 9 mois**

### 6 .3. 1 Échelle cognitive/langagière

#### **Item 1**

##### **Les résultats pourraient-ils être faussés par un manque d'intérêt de l'enfant pour le personnage de Caillou ?**

**NON.** La manifestation d'un manque d'intérêt envers le personnage d'un livre apparaît habituellement beaucoup plus tard dans le développement de l'enfant. Il faut observer si l'enfant fixe, porte attention à une ou plusieurs images du livre. Cette question pourrait s'étendre à tous les items pour lesquels l'enfant présente un manque d'intérêt et devra être notée dans les commentaires. Il n'est pas possible d'utiliser d'autre matériel que celui de la valise GED.

#### **Item 2**

##### **L'item est-il réussi si l'enfant ne fait que chiffonner le livre au lieu de tourner les pages ?**

**NON.**

#### **Item 5**

##### **Le crédit est-il accordé si l'enfant enlève le mouchoir ou la tasse sans regarder le cube ?**

**NON.** On doit s'assurer que l'enfant retrouve le cube. On n'accorde pas le crédit s'il soulève la tasse ou le mouchoir sans regarder le cube.

### 6.3.1 Échelle motrice

*Aucune question à ce sujet*

### 6.3.2 Échelle socioaffective

#### **Item 10**

##### **Est-ce que l'item est réussi lorsque l'enfant rit ou sourit suite au renforcement de l'évaluateur (Ex: Bravo ! C'est bien !) et non, de lui-même, lorsqu'il parvient à réaliser une demande ou une tâche ?**

**OUI.** Peu importe qu'il rit ou sourit de lui-même ou suite au renforcement de l'évaluateur, le crédit est alloué parce qu'on cherche à voir si l'enfant est capable de manifester un sentiment de joie suite à une réussite.

## **6.4 La grille 9 – 12 mois**

### 6 .4. 1 Échelle cognitive/langagière

#### **Item 1**

##### **Les résultats pourraient-ils être faussés par un manque d'intérêt de l'enfant pour le personnage de Caillou ?**

**NON.** La manifestation d'un manque d'intérêt envers le personnage d'un livre apparaît habituellement beaucoup plus tard dans le développement de l'enfant. Il faut observer si l'enfant fixe, porte attention à une ou plusieurs images du livre. Cette question pourrait s'étendre à tous les items pour lesquels l'enfant présente un manque d'intérêt et devra être notée dans les commentaires. Il n'est pas possible d'utiliser d'autre matériel que celui de la valise GED.

#### **Item 2**

##### **L'item est-il réussi si l'enfant ne fait que chiffonner le livre au lieu de tourner les pages ?**

**NON.**

#### **Item 4**

##### **Le crédit est-il accordé si l'enfant enlève le mouchoir ou la tasse sans regarder le cube ?**

**NON.** On doit s'assurer que l'enfant retrouve le cube. On n'accorde pas le crédit s'il soulève la tasse ou le mouchoir sans regarder le cube.

### 6.4.2 Échelle motrice

*Aucune question à ce sujet*

### 6.4.3 Échelle socioaffective

*Aucune question à ce sujet*

## **6.5 La grille 12 – 15 mois**

### 6.5.1 Échelle cognitive/langagière

#### **Item 1**

**L'item est-il réussi si l'enfant ne fait que chiffonner le livre au lieu de tourner les pages ?**

**NON.**

#### **Item 2**

**Le crédit est-il accordé si l'enfant enlève le mouchoir ou la tasse sans regarder le cube ?**

**NON.** On doit s'assurer que l'enfant retrouve le cube. On n'accorde pas le crédit s'il soulève la tasse ou le mouchoir sans regarder le cube.

#### **Item 7 (vignette 2)**

**Est-ce qu'on peut accepter un nom propre au lieu du nom commun représenté par l'image ?**

**Exemple : « Caramel » au lieu de « chat ».**

**NON.** On cherche à savoir si l'enfant reconnaît l'espèce animale (chat).

**Est-ce qu'on peut accepter le terme « minou » au lieu de « chat »?**

**OUI.**

### 6.5.2 Échelle motrice

*Aucune question à ce sujet*

### 6.5.3 Échelle socioaffective

*Aucune question à ce sujet*

## 6.6 La grille 15 – 18 mois

### 6.6.1 Échelle cognitive/langagière

#### Items 1 et 2

**Si l'enfant fait une tour, mais que les cubes ne sont pas exactement vis-à-vis ou qu'elle n'est pas très solide, est-ce que l'item est crédité ?**

**OUI.** L'important c'est qu'elle reste érigée (donc stable) avec l'ensemble des cubes exigés. Lorsqu'un cube tombe, l'item n'est pas réussi.



#### Item 6 (vignette 2)

**Est-ce qu'on peut accepter un nom propre au lieu du nom commun représenté par l'image ?  
Exemple : « Caramel » au lieu de « chat ».**

**NON.** On cherche à savoir si l'enfant reconnaît l'espèce animale (chat).

**Est-ce qu'on peut accepter le terme « minou » au lieu de « chat » ?**

**OUI.**

#### Item 9

**Est-ce que le point est accordé si l'enfant regarde la partie du corps sans la pointer ?**

**NON.** L'enfant doit pointer avec son doigt ou sa main une des parties du corps de la personne qui l'évalue.

### 6 .6. 2 Échelle motrice

*Aucune question à ce sujet*

### 6 .6. 3 Échelle socioaffective

*Aucune question à ce sujet*

## **6.7 La grille 18 – 21 mois**

### 6.7.1 Échelle cognitive/langagière

#### **Items 1 et 2**

**Si l'enfant fait une tour, mais que les cubes ne sont pas exactement vis-à-vis ou qu'elle n'est pas très solide, est-ce que l'item est crédité ?**

**OUI.** L'important c'est qu'elle reste érigée (donc stable) avec l'ensemble des cubes exigés. Lorsqu'un cube tombe, l'item n'est pas réussi.



#### **Item 5**

**Lorsque l'enfant doit attraper le jeton en utilisant le crayon, que faut-il faire si l'enfant se lève et attrape le jeton ?**

Afin de prévenir ce geste, il faut s'assurer que le jeton soit placé suffisamment loin de l'enfant pour qu'il ne puisse pas l'attraper en allongeant le bras. Le fait de placer d'abord le jeton face à l'enfant, mais hors de sa portée, et de déposer ensuite le crayon devant lui dans un deuxième temps devrait susciter chez lui le geste de prendre le crayon pour atteindre le jeton. Si l'enfant se lève pour prendre le jeton, l'item peut être administré une deuxième fois en donnant la directive à l'enfant de ne pas se lever.

#### **Item 8 (vignette 2)**

**Est-ce qu'on peut accepter un nom propre au lieu du nom commun représenté par l'image? Exemple : « Caramel » au lieu de « chat ».**

**NON.** On cherche à savoir si l'enfant reconnaît l'espèce animale (chat).

**Est-ce qu'on peut accepter le terme « minou » au lieu de « chat »?**

**NON.**



### 6.7.2 Échelle motrice

*Aucune question à ce sujet.*

### 6.7.3 Échelle socioaffective

*Aucune question à ce sujet*

## **6.8 La grille 21 – 24 mois**

### 6.8.1 Échelle cognitive/langagière

#### **Item 1**

**Si l'enfant fait une tour, mais que les cubes ne sont pas exactement vis-à-vis ou qu'elle n'est pas très solide, est-ce que l'item est crédité ?**

**OUI.** L'important c'est qu'elle reste érigée (donc stable) avec l'ensemble des cubes exigés. Lorsqu'un cube tombe, l'item n'est pas réussi.



#### **Items 2 et 3 (vignette 2)**

**Est-ce qu'on peut accepter un nom propre au lieu du nom commun représenté par l'image? Exemple : « Caramel » au lieu de « chat ».**

**NON.** On cherche à savoir si l'enfant reconnaît l'espèce animale (chat).

**Est-ce qu'on peut accepter le terme « minou » au lieu de « chat »?**

**NON.**

### **Item 5 (vignette 6)**

**Peut-on utiliser des personnages, comme des marionnettes, par exemple, plutôt que la vignette 6 pour vérifier si l'enfant connaît les notions « plus grand » et « plus petit » ?**

**NON.** Ici encore, étant donné que la validation de l'outil a été faite à partir de la vignette, il est nécessaire d'utiliser le matériel prévu à cet effet dans la trousse et uniquement ce matériel.

#### 6.8.2 Échelle motrice

*Aucune question à ce sujet*

#### 6.8.3 Échelle socioaffective

*Aucune question à ce sujet*

### **6.9 La grille 24 – 30 mois**

#### 6.9.1 Échelle cognitive/langagière

### **Item 1 (vignette 2)**

**Est-ce qu'on peut accepter un nom propre au lieu du nom commun représenté par l'image? Exemple : « Caramel » au lieu de « chat ».**

**NON.** On cherche à savoir si l'enfant reconnaît l'espèce animale (chat).

**Est-ce qu'on peut accepter le terme « minou » au lieu de « chat »?**

**NON.**

### **Item 3 (vignette 6)**

**Peut-on utiliser des personnages, comme des marionnettes par exemple, plutôt que la vignette 6 pour vérifier si l'enfant connaît les notions « plus grand » et « plus petit » ?**

**NON.** Ici encore, étant donné que la validation de l'outil a été faite à partir de la vignette, il est nécessaire d'utiliser le matériel prévu à cet effet dans la trousse et uniquement ce matériel.

### **Item 3 (vignette 7)**

**Contexte** : Des intervenants ont noté que certains enfants basent leur réponse sur l'endroit où la main de l'évaluateur est placée.

**Lorsque l'évaluateur cache le nuage situé au-dessous du soleil l'enfant peut répondre « au- dessous » ou « dessous ». Comment éviter cette ambiguïté ?**

L'évaluateur doit poser la question en insistant bien sur les mots « que tu vois » contenus dans la consigne.



**Est-ce que les réponses « en haut » et « en bas » au lieu de « au-dessus » et « en dessous » sont acceptées ?**

**NON.** Les réponses « en haut » et « en bas » ne doivent pas être acceptées. Les concepts haut/bas et au-dessus/en dessous ne signifient pas la même chose et ne sont pas interchangeables.

**Est-ce que les réponses « dessus » ou « dessous » ou « d'sus » ou « d'sous » sont acceptées ?**

**OUI.** La bonne réponse de l'enfant ne tient pas tant du fait de répéter « au-dessus » et « au-dessous » ou « dessus » et « dessous » ou une autre expression (d'sus et d'sous, par exemple), mais de sa compréhension des concepts.

### **Item 3 (vignette 8)**

**Peut-on poser la question de la manière suivante : « montre-moi avec ton doigt quel enfant est en haut de l'escalier » au lieu de « montre-moi avec ton doigt quel enfant est en haut » ?**

**NON.** Il faut, en tout temps, respecter le libellé de la consigne.

### **Item 4 (vignette 4)**

**Est-ce que le terme « citron » est accepté pour l'identification de la couleur jaune ?**

**NON.** C'est la discrimination des couleurs qui est évaluée par cet item, et non ce que la couleur peut susciter comme représentation pour l'enfant.

## Items 5 et 6

Si l'enfant fait une tour, mais que les cubes ne sont pas exactement vis-à-vis ou qu'elle n'est pas très solide, est-ce que l'item est crédité ?

**OUI.** L'important c'est qu'elle reste érigée (donc stable) avec l'ensemble des cubes exigés. Lorsqu'un cube tombe, l'item n'est pas réussi.



## Item 7 (le pont)

Dans la reproduction du pont, est-ce que les cubes du bas doivent être tout à fait parallèles ?

**NON.** Les deux cubes qui forment les assises du pont peuvent former un angle léger, mais il doit y avoir de l'espace entre les deux.



**Attention! On ne doit pas simuler une rivière qui passe sous le pont.**



### **Item 8 (le mur)**

**Lorsque l'enfant fait un mur, s'il est en équilibre, mais que les cubes ne sont pas tous parfaitement alignés, est-ce que l'item est réussi ?**

**OUI.**



### **Item 9 (le train)**

**Est-ce l'enfant doit absolument pousser le train pour que l'item soit réussi ?**

**OUI.** Lors de la démonstration, on doit insister sur le déplacement. L'item est cependant réussi même si l'enfant ne met pas la cheminée et ne fait pas « tchou-tchou ».

### 6.9.2 Échelle motrice

#### **Item 5 (2e mouvement)**

**Est-ce que la démonstration du mouvement de mise en opposition du pouce et de l'index est faite avec les 2 mains ?**

**OUI.**

**Si l'enfant met en opposition le pouce et le majeur est-ce que l'item est réussi ?**

**NON.** Il faut absolument que ce soit le pouce et l'index. À cet âge, l'enfant est capable d'opposé ces deux doigts et en plus il doit imiter votre mouvement.

#### **Item 9**

**Est-ce que l'enfant doit marcher en ligne droite exactement sur le ruban à mesurer ?**

**NON.** L'item est réussi si l'enfant marche en ligne droite sur toute la longueur du ruban. On accorde l'item même si l'enfant déborde légèrement du ruban à mesurer. L'enfant peut même mettre ses pieds de chaque côté du ruban sans marcher dessus, mais il doit le suivre en avançant.

#### **Item 13**

**Peut-on faire une démonstration du contrôle de la course ?**

**NON.**

### 6.9.3 Échelle socioaffective

#### **Item 1**

**L’item « serviabilité » est-il réussi si l’enfant rend le service à la demande de l’évaluateur ?**

**OUI.** Le service peut être rendu suite à la demande du parent ou de l’évaluatrice.

### **6.10 La grille 30-36 mois**

#### 6.10.1 Échelle cognitive/langagière

#### **Item 1 (vignette 6)**

**Peut-on utiliser des personnages, comme des marionnettes, par exemple, plutôt que la vignette 6 pour vérifier si l’enfant connaît les notions « plus grand » et « plus petit » ?**

**NON.** Ici encore, étant donné que la validation de l’outil a été faite à partir de la vignette, il est nécessaire d’utiliser le matériel prévu à cet effet dans la trousse et uniquement ce matériel.

#### **Item 1 (vignette 7)**

**Contexte :** Des intervenants ont noté que certains enfants basent leur réponse sur l’endroit où la main de l’évaluateur est placée.

**Lorsque l’évaluateur cache le nuage situé au-dessous du soleil l’enfant peut répondre « au-dessous » ou « dessous ». Comment éviter cette ambiguïté ?**

L’évaluateur doit poser la question en insistant bien sur les mots « que tu vois » contenus dans la consigne.



**Est-ce que les réponses « en haut » et « en bas » au lieu de « au-dessus » et « en dessous » sont acceptées ?**

**NON.** Les réponses « en haut » et « en bas » ne doivent pas être acceptées. Les concepts haut/bas et au-dessus/en dessous ne signifient pas la même chose et ne sont pas interchangeables.

**Est-ce que les réponses « dessus » ou « dessous » ou « d’sus » ou « d’sous » sont acceptées ?**

**OUI.** La bonne réponse de l’enfant ne tient pas tant du fait de répéter « au-dessus » et « au-dessous » ou « dessus » et « dessous » ou une autre expression (d’sus et d’sous, par exemple), mais de sa compréhension des concepts.

#### **Item 1 (vignette 8)**

**Peut-on poser la question de la manière suivante : « montre-moi avec ton doigt quel enfant est en haut de l’esca lier » au lieu de « montre-moi avec ton doigt quel enfant est en haut » ?**

**NON.** Il faut, en tout temps, respecter le libellé de la consigne.

### **Item 3**

**Est-ce que le terme « citron » est accepté pour l'identification de la couleur jaune ?**

**NON.** C'est la discrimination des couleurs qui est évaluée par cet item, et non ce que la couleur peut susciter comme représentation pour l'enfant.

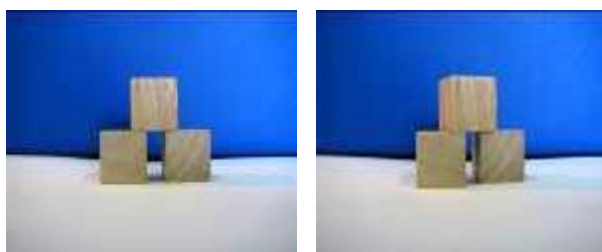
### **Item 4 (le pont)**

**Dans la reproduction du pont, est-ce que les cubes du bas doivent être tout à fait parallèles ?**

**NON.** Les deux cubes qui forment les assises du pont peuvent former un angle léger, mais il doit y avoir de l'espace entre les deux.



**Attention! On ne doit pas simuler une rivière qui passe sous le pont.**



### **Item 5 (le mur)**

**Lorsque l'enfant fait un mur, s'il est en équilibre, mais que les cubes ne sont pas tous parfaitement alignés, est-ce que l'item est réussi ?**

**OUI.**



### **Item 6 (le train)**

**Est-ce l'enfant doit absolument pousser le train pour que l'item soit réussi ?**

**OUI.** Lors de la démonstration, on doit insister sur le déplacement. L'item est cependant réussi même si l'enfant ne met pas la cheminée et ne fait pas « tchou-tchou ».

### **Item 16**

**Si l'enfant rapporte un ou deux événements, peut-on l'inciter à en dire plus en utilisant « et ensuite... » ou « raconte-moi encore plus de choses que tu fais » ?**

**OUI.**

## 6.10.2 Échelle motrice

### **Item 5**

**L'item est-il réussi si l'enfant trace le rectangle à l'intérieur des lignes mais que ses traits sont si tordus qu'on ne reconnaît pas la forme du rectangle ?**

**OUI.** L'item est réussi si l'enfant trace le trait à l'intérieur des 2 lignes sans en sortir.

### **Item 7 (2e mouvement)**

**Est-ce que la démonstration du mouvement de mise en opposition du pouce et de l'index est faite avec les 2 mains ?**

**OUI.**

**Si l'enfant met en opposition le pouce et le majeur est-ce que l'item est réussi ?**

**NON.** Il faut absolument que ce soit le pouce et l'index. À cet âge, l'enfant est capable d'opposé ces deux doigts et en plus il doit imiter votre mouvement.



### **Item 13**

**Peut-on faire une démonstration du contrôle de la course ?**

**NON.**

#### 6.10.3 Échelle socioaffective

### **Item 1**

**L'item « serviabilité » est-il réussi si l'enfant rend le service à la demande de l'évaluateur ?**

**OUI.** Le service peut être rendu suite à la demande du parent ou de l'évaluatrice.

## **6.11 La grille 36 – 42 mois**

### 6.11.1 Échelle cognitive/langagière

#### **Item 1 (vignette 6)**

**Peut-on utiliser des personnages, comme des marionnettes, par exemple, plutôt que la vignette 6 pour vérifier si l'enfant connaît les notions « plus grand » et « plus petit » ?**

**NON.** Ici encore, étant donné que la validation de l'outil a été faite à partir de la vignette, il est nécessaire d'utiliser le matériel prévu à cet effet dans la trousse et uniquement ce matériel.

#### **Item 1 (vignette 7)**

**Contexte :** Des intervenants ont noté que certains enfants basent leur réponse sur l'endroit où la main de l'évaluateur est placée.

**Lorsque l'évaluateur cache le nuage situé au-dessous du soleil l'enfant peut répondre « au-dessous » ou « dessous ». Comment éviter cette ambiguïté ?**

L'évaluateur doit poser la question en insistant bien sur les mots « que tu vois » contenus dans la consigne.

**Est-ce que les réponses « en haut » et « en bas » au lieu de « au-dessus » et « en dessous » sont acceptées ?**

**NON.** Les réponses « en haut » et « en bas » ne doivent pas être acceptées. Les concepts haut/bas et au-dessus/en dessous ne signifient pas la même chose et ne sont pas interchangeables.



**Est-ce que les réponses « dessus » ou « dessous » ou « d'sus » ou « d'sous » sont acceptées ?**

**OUI.** La bonne réponse de l'enfant ne tient pas du fait de répéter « au-dessus » et « au-dessous » ou « dessus » et « dessous » ou une autre expression (d'sus et d'sous, par exemple), mais de sa compréhension des concepts.

**Item 1 (vignette 8)**

**Peut-on poser la question de la manière suivante : « montre-moi avec ton doigt quel enfant est en haut de l'escalier » au lieu de « montre-moi avec ton doigt quel enfant est en haut » ?**

**NON.** Il faut, en tout temps, respecter le libellé de la consigne.

**Item 3**

**Est-ce que le terme « citron » est accepté pour l'identification de la couleur jaune ?**

**NON.** C'est la discrimination des couleurs qui est évaluée par cet item, et non ce que la couleur peut susciter comme représentation pour l'enfant.

**Item 4 (le pont)**

**Dans la reproduction du pont, est-ce que les cubes du bas doivent être tout à fait parallèles ?**

**NON.** Les deux cubes qui forment les assises du pont peuvent former un angle léger, mais il doit y avoir de l'espace entre les deux.



**Attention! On ne doit pas simuler une rivière qui passe sous le pont.**



### Item 5 (le mur)

Lorsque l'enfant fait un mur, s'il est en équilibre, mais que les cubes ne sont pas tous parfaitement alignés, est-ce que l'item est réussi ?

OUI.



### Item 6 (le T)

La représentation en miroir (inversée) du modèle du T est-elle acceptée ?

**NON.** La reproduction d'un modèle exige une réplique exacte de ce qui est présenté à l'enfant. La difficulté dans l'item du T réside dans le fait que la forme du T implique l'utilisation de plusieurs dimensions. La reproduction du T ne peut donc pas être inversée.

Est-ce que l'évaluateur peut demander à l'enfant de faire un T à côté du sien pour éviter que celui-ci fasse le T à l'envers ?

OUI.

### Item 7 (l'escalier)

Est-ce que la reproduction de l'escalier pourra être faite à plat ?

**NON.** Le modèle de l'escalier et la reproduction de l'enfant doit être faite en trois dimensions (en hauteur) et non à plat sur la table.



### Item 16

Si l'enfant rapporte un ou deux événements, peut-on l'inciter à en dire plus en utilisant « et ensuite... » ou « raconte-moi encore plus de choses que tu fais » ?

OUI.

### Item 21

Est-ce que l'item « Distinction entre une tâche possible et impossible » est réussi si l'enfant essaie de courir et de s'asseoir en même temps avant de répondre à la question ?

**NON.** Pour que cet item soit réussi, il faut que l'enfant affirme l'impossibilité de réaliser la troisième tâche demandée sans tenter de l'exécuter.

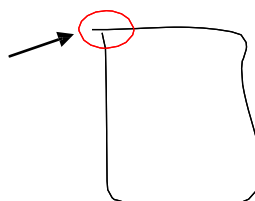
## 6.11.2 Échelle motrice

### Item 3

Est-ce que l'item est réussi si l'enfant reproduit un carré formé de deux traits verticaux et deux traits horizontaux même si ce n'est pas un vrai carré ?

**OUI.** L'item est réussi si l'enfant reproduit un dessin formé de deux traits verticaux et deux traits horizontaux qui ressemblent passablement à un carré. Il ne s'agit pas ici de vérifier si l'enfant comprend le concept de « carré ». Le dessin de l'enfant doit reproduire des angles « droits ou quasi droits » dans chaque coin de la figure. Le quasi carré ou le carré doit obligatoirement être fermé, les lignes se rejoignant.

On doit voir des angles droits ou quasi droits.



### Item 6

L'item est-il réussi si l'enfant trace le rectangle à l'intérieur des lignes mais que ses traits sont si tordus qu'on ne reconnaît pas la forme du rectangle ?

**NON.** L'item n'est pas réussi s'il est impossible de reconnaître la forme d'un rectangle ou si la forme n'est pas fermée.

### Item 7

Est-ce que l'item est réussi si l'enfant découpe à l'intérieur des lignes pointillées ?

**NON.** On évalue ici la motricité fine de l'enfant. Dans le produit final, on doit voir toute la ligne pointillée intérieure. L'enfant ne doit en aucun cas aller au-delà du pointillé.

Peut-on préalablement séparer les formes géométriques à découper par l'enfant ?

**NON.** Manipuler la feuille au complet fait partie du défi à relever par l'enfant.

### **Item 8 (2e mouvement)**

**Est-ce que la démonstration du mouvement de mise en opposition du pouce et de l'index est faite avec les 2 mains ?**

**OUI.**

**Si l'enfant met en opposition le pouce et le majeur est-ce que l'item est réussi ?**

**NON.** Il faut absolument que ce soit le pouce et l'index. À cet âge, l'enfant est capable d'opposer ces deux doigts et en plus il doit imiter votre mouvement.

### **Item 12**

**Peut-on faire une démonstration du contrôle de la course ?**

**NON.**

## 6 .11.3 Échelle socioaffective

### **Item 1**

**L'item « serviabilité » est-il réussi si l'enfant rend le service à la demande de l'évaluateur ?**

**OUI.** Le service peut être rendu suite à la demande du parent ou de l'évaluatrice.

## **6.12 La grille 42 – 48 mois**

### 6 .12.1 Échelle cognitive/langagière

#### **Item 1 (vignette 16)**

**Est-ce que le mot « canard » peut être remplacé par « oiseau » ?**

**NON.** Aux âges auxquels cet item s'applique, l'enfant doit pouvoir identifier le canard parmi l'espèce des oiseaux pour se mériter le crédit.

#### **Item 2 (vignette 6)**

**Peut-on utiliser des personnages, comme des marionnettes par exemple, plutôt que la vignette 6 pour vérifier si l'enfant connaît les notions « plus grand » et « plus petit » ?**

**NON.** Ici encore, étant donné que la validation de l'outil a été faite à partir de la vignette, il est nécessaire d'utiliser le matériel prévu à cet effet dans la trousse et uniquement ce matériel.

## **Item 2 (vignette 7)**

**Contexte :** Des intervenants ont noté que certains enfants basent leur réponse sur l'endroit où la main de l'évaluateur est placée.

**Lorsque l'évaluateur cache le nuage situé au-dessous du soleil l'enfant peut répondre « au-dessous » ou « dessous ». Comment éviter cette ambiguïté ?**

L'évaluateur doit poser la question en insistant bien sur les mots « que tu vois » contenus dans la consigne.

**Est-ce que les réponses « en haut » et « en bas » au lieu de « au-dessus » et « en dessous » sont acceptées ?**

**NON.** Les réponses « en haut » et « en bas » ne doivent pas être acceptées. Les concepts haut/bas et au-dessus/en dessous ne signifient pas la même chose et ne sont pas interchangeables.



**Est-ce que les réponses « dessus » ou « dessous » ou « d'sus » ou « d'sous » sont acceptées ?**

**OUI.** La bonne réponse de l'enfant ne tient pas tant du fait de répéter « au-dessus » et « au-dessous » ou « dessus » et « dessous » ou une autre expression (d'sus et d'sous, par exemple), mais de sa compréhension des concepts.

## **Item 2 (vignette 8)**

**Peut-on poser la question de la manière suivante : « montre-moi avec ton doigt quel enfant est en haut de l'escalier » au lieu de « montre-moi avec ton doigt quel enfant est en haut » ?**

**NON.** Il faut, en tout temps, respecter le libellé de la consigne.

## **Item 4**

**Est-ce que le terme « citron » est accepté pour l'identification de la couleur jaune ?**

**NON.** C'est la discrimination des couleurs qui est évaluée par cet item, et non ce que la couleur peut susciter comme représentation pour l'enfant.

**Est-ce que les réponses « pas de couleur » ou « noir » à cause de la couleur de la circonférence peuvent être acceptées pour le rond blanc ?**

**NON.** La seule bonne réponse est « blanc ». La validation du GED démontre que la majorité des enfants identifie bien le blanc. Il est toujours possible, afin de vérifier si l'enfant connaît la couleur blanche, de lui présenter une feuille blanche en lui demandant de nommer sa couleur. Si l'enfant dit « blanc », on peut de nouveau lui présenter le rond blanc et lui demander sa couleur. On ne peut faire cet exercice qu'une seule fois.

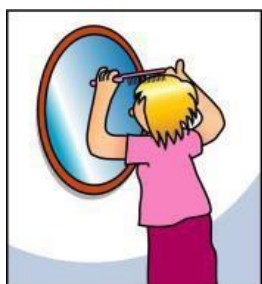
## **Item 7**

### **Est-ce qu'on peut accepter les réponses suivantes ?**

« La fille se regarde dans le miroir. »

« Le garçon dort. »

**OUI.** La majorité des enfants reconnaissent facilement l'action de se peigner ou de se brosser les cheveux et celle de lire un livre. Mais, compte tenu de l'ambiguïté que ces images peuvent en effet susciter, les réponses « la fille regarde dans le miroir » et « le garçon dort » sont acceptées.



## **Item 8 (le T)**

### **La représentation en miroir (inversée) du modèle du T est-elle acceptée ?**

**NON.** La reproduction d'un modèle exige une réplique exacte de ce qui est présenté à l'enfant. La difficulté dans l'item du T réside dans le fait que la forme du T implique l'utilisation de plusieurs dimensions. La reproduction du T ne peut donc pas être inversée.

### **Est-ce que l'évaluateur peut demander à l'enfant de faire un T à côté du sien pour éviter que celui-ci fasse le T à l'envers ?**

**OUI.**

## **Item 9 (l'escalier)**

### **Est-ce que la reproduction de l'escalier pourra être faite à plat ?**

**NON.** Le modèle de l'escalier et la reproduction de l'enfant doit être faite en trois dimensions (en hauteur) et non à plat sur la table.



### **Item 15**

**Est-ce qu'on accepte une réponse où l'enfant énonce toutes les consonnes et les voyelles du mot, mais avec un défaut de prononciation, par exemple « seval » pour « cheval » et « foursette » pour « fourchette » ?**

**NON.** Le fait de remplacer le « ch » par un « s » est précisément un indicatif d'une difficulté langagière à cet âge.

### **Item 17**

**Si l'enfant rapporte un ou deux événements, peut-on l'inciter à en dire plus en utilisant « et ensuite... » ou « raconte-moi encore plus de choses que tu fais » ?**

**OUI.**

### **Item 19**

**Est-ce que l'enfant doit aller s'asseoir près d'un mur afin d'être capable de le toucher en position assise ou est-ce qu'il doit s'asseoir et ensuite se relever pour aller toucher le mur?**

**NON.** L'important c'est l'ordre dans lequel les actions sont exécutées. L'enfant peut s'asseoir près du mur et lui toucher après.... On doit s'assurer que l'enfant s'est assis avant d'avoir touché au mur.

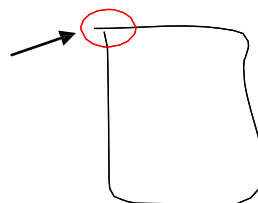
## 6.12.2 Échelle motrice

### **Item 3**

**Est-ce que l'item est réussi si l'enfant reproduit un carré formé de deux traits verticaux et deux traits horizontaux même si ce n'est pas un vrai carré ?**

**OUI.** L'item est réussi si l'enfant reproduit un dessin formé de deux traits verticaux et deux traits horizontaux qui ressemblent passablement à un carré. Il ne s'agit pas ici de vérifier si l'enfant comprend le concept de « carré ». Le dessin de l'enfant doit reproduire des angles « droits ou quasi droits » dans chaque coin de la figure. Le quasi carré ou le carré doit obligatoirement être fermé, les lignes se rejoignant.

On doit voir des angles droits ou quasi droits



### **Item 4**

**L'item est-il réussi si l'enfant trace le rectangle à l'intérieur des lignes mais que ses traits sont si tordus qu'on ne reconnaît pas la forme du rectangle ?**

**OUI.** L'item est réussi si l'enfant trace le trait à l'intérieur des 2 lignes sans en sortir.



### **Item 7**

#### **Est-ce que l'item est réussi si l'enfant découpe à l'intérieur des lignes pointillées ?**

**NON.** On évalue ici la motricité fine de l'enfant. Dans le produit final, on doit voir toute la ligne pointillée intérieure. L'enfant ne doit en aucun cas aller au-delà du pointillé.

#### **Peut-on préalablement séparer les formes géométriques à découper par l'enfant?**

**NON.** Manipuler la feuille au complet fait partie du défi à relever par l'enfant.

### **Item 8 (2e mouvement)**

#### **Est-ce que la démonstration du mouvement de mise en opposition du pouce et de l'index est faite avec les 2 mains ?**

**OUI.**

#### **Si l'enfant met en opposition le pouce et le majeur est-ce que l'item est réussi ?**

**NON.** Il faut absolument que ce soit le pouce et l'index. À cet âge, l'enfant est capable d'opposé ces deux doigts et en plus il doit imiter votre mouvement.

### **Item 14**

#### **Peut-on faire une démonstration du contrôle de la course ?**

**NON.**

## 6.12.3 Échelle socioaffective

### **Item 1**

#### **L'item « serviabilité » est-il réussi si l'enfant rend le service à la demande de l'évaluateur ?**

**OUI.** Le service peut être rendu suite à la demande du parent ou de l'évaluatrice.

## **6.13 La grille 4 ans**

### 6.13.1 Échelle cognitive/langagière

#### **Item 1 (vignette 16)**

##### **Est-ce que le mot « canard » peut être remplacé par « oiseau » ?**

**NON.** Aux âges auxquels cet item s'applique, l'enfant doit pouvoir identifier le canard parmi l'espèce des oiseaux pour se mériter le crédit.

#### **Item 2 (vignette 7)**

**Contexte :** Des intervenants ont noté que certains enfants basent leur réponse sur l'endroit où la main de l'évaluateur est placée.

##### **Lorsque l'évaluateur cache le nuage situé au-dessous du soleil l'enfant peut répondre « au-dessous » ou « dessous ». Comment éviter cette ambiguïté ?**

L'évaluateur doit poser la question en insistant bien sur les mots « que tu vois » contenus dans la consigne.

##### **Est-ce que les réponses « en haut » et « en bas » au lieu de « au-dessus » et « en dessous » sont acceptées ?**

**NON.** Les réponses « en haut » et « en bas » ne doivent pas être acceptées. Les concepts haut/bas et au-dessus/en dessous ne signifient pas la même chose et ne sont pas interchangeables.



##### **Est-ce que les réponses « dessus » ou « dessous » ou « d'sus » ou « d'sous » sont acceptées ?**

**OUI.** La bonne réponse de l'enfant ne tient pas tant du fait de répéter « au-dessus » et « au-dessous » ou « dessus » et « dessous » ou une autre expression (d'sus et d'sous, par exemple), mais de sa compréhension des concepts.

#### **Item 3**

##### **Est-ce que le terme « citron » est accepté pour l'identification de la couleur jaune ?**

**NON.** C'est la discrimination des couleurs qui est évaluée par cet item, et non ce que la couleur peut susciter comme représentation pour l'enfant.

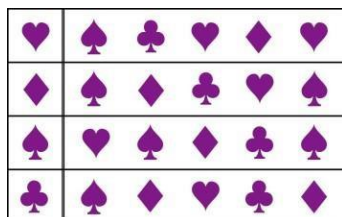
##### **Est-ce que les réponses « pas de couleur » ou « noir » à cause de la couleur de la circonférence peuvent être acceptées pour le rond blanc ?**

**NON.** La seule bonne réponse est « blanc ». La validation du GED démontre que la majorité des enfants identifie bien le blanc. Il est toujours possible, afin de vérifier si l'enfant connaît la couleur blanche, de lui présenter une feuille blanche en lui demandant de nommer sa couleur. Si l'enfant dit « blanc », on peut de nouveau lui présenter le rond blanc et lui demander sa couleur. On ne peut faire cet exercice qu'une seule fois.

### **Item 5**

**Est-ce que l'enfant doit seulement identifier les images identiques contenues dans la même rangée que la première image ou toutes celles contenues dans la vignette ?**

L'enfant doit identifier l'image ou les images identiques contenues dans la rangée. Par contre, s'il pointe l'ensemble des images identiques contenues dans la vignette, il obtient quand même le point et ce, même s'il commet certaines erreurs à travers les rangées (sauf dans la rangée où l'image à identifier se trouve).



### **Item 14**

**Si l'enfant répond à la question « pourquoi on porte de lunettes ? » : « parce qu'on s'approche trop de la télé! » est-ce bon ?**

**NON.**

**Si l'enfant répond à la question « pourquoi on utilise des clefs ? » : « pour conduire l'auto ! » est-ce bon ?**

**OUI.**

### **Item 15**

**Est-ce que la réponse « la lune brille quand il fait noir » est acceptable ? (Compréhension des oppositions dans une phrase : groupe 4 ans)**

**NON.** La bonne réponse est « la nuit ».

### **Item 16**

**Si l'enfant dessine presque toutes les parties du corps énumérées, sauf une ou deux, mais qu'il en ajoute d'autres, comme les doigts ou les orteils, est-ce qu'on peut donner le point?**

**NON.** C'est la capacité de reproduire les parties du corps que l'on cherche à évaluer. L'enfant doit donc dessiner toutes les parties identifiées. Bien sûr, s'il en dessine plus que demandé, il obtient le point.

### Item 17

**Est-ce que l'enfant doit aller s'asseoir près d'un mur afin d'être capable de le toucher en position assise ou est-ce qu'il doit s'asseoir et ensuite se relever pour aller toucher le mur?**

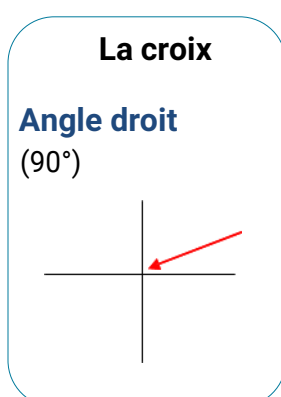
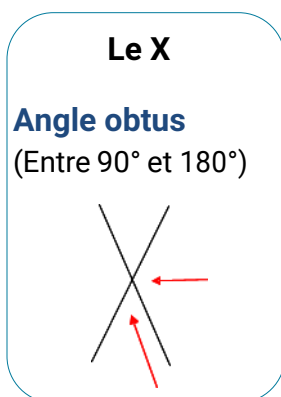
**NON.** L'important c'est l'ordre dans lequel les actions sont exécutées. L'enfant peut s'asseoir près du mur et lui toucher après... On doit s'assurer que l'enfant s'est assis avant d'avoir touché au mur.

### 6.13.2 Échelle motrice

### Item 2

**Est-ce important de voir les angles obtus et aigus dans le X ?**

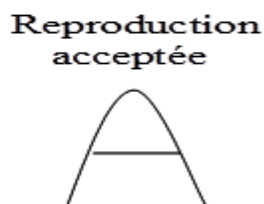
**OUI.** La présence des angles obtus et aigus dans le X fait la différence entre le X et la croix (angles droits)



### Item 3

**Lorsqu'on demande à l'enfant de tracer la lettre A par-dessus le modèle, doit-il tracer toutes les lignes pour avoir le point ?**

**NON.** L'enfant doit tracer ou calquer la lettre A ou H à travers la feuille. L'enfant ne doit pas colorier la lettre.



#### **Item 4**

**Est-ce que l'enfant peut tracer l'échelle par-dessus le modèle ?**

**NON.** L'enfant doit tracer l'échelle à côté de celle qui lui est présentée et non par-dessus.

#### **Item 6**

**Est-ce que l'item est réussi si l'enfant découpe à l'intérieur des lignes pointillées ?**

**NON.** On évalue ici la motricité fine de l'enfant. Dans le produit final, on doit voir toute la ligne pointillée intérieure. L'enfant ne doit en aucun cas aller au-delà du pointillé.

**Peut-on préalablement séparer les formes géométriques à découper par l'enfant ?**

**NON.** Manipuler la feuille au complet fait partie du défi à relever par l'enfant.

#### **Item 8**

**Si l'enfant construit la tour couchée sur la table plutôt qu'en hauteur, peut-on lui mentionner qu'il doit la faire en hauteur avant qu'il commence la deuxième ?**

**OUI.** Si l'évaluateur voit que l'enfant ne comprend pas la consigne, il peut changer le mot « grande » par le mot « haute » avant la deuxième tentative.

**Si l'enfant fait une tour, mais que les cubes ne sont pas exactement vis-à-vis ou qu'elle n'est pas très solide, est-ce que l'item est crédité ?**

**OUI.** L'important c'est qu'elle reste érigée (donc stable) avec l'ensemble des cubes exigés.



### 6.13.3 Échelle socioaffective

#### Item 1

**L’item « serviabilité » est-il réussi si l’enfant rend le service à la demande de l’évaluateur ?**

**OUI.** Le service peut être rendu suite à la demande du parent ou de l’évaluatrice.

#### Item 9

**Si l’enfant n’a jamais été en présence d’enfants plus jeunes dans son entourage, mais qu’on a pu observer sa capacité à consoler un enfant de son âge ou plus vieux, est-ce que l’item est réussi ?**

**OUI.** Si l’observation est vérifiable et documentée de manière précise.

### 6.14 La grille 5 ans

#### 6.14.1 Échelle cognitive/langagière

##### Item 1 (vignette 21)

**Est-ce qu’on peut accepter le mot « rue » en remplacement des mots « route » ou « chemin » ?**

**OUI.** Les enfants habitant les grandes villes sont susceptibles de répondre « rue » parce qu’ils sont peu familiers avec le mot « route ».

**Est-ce qu’on peut accepter le mot « coffre » en remplacement des mots « valise, mallette ou porte-documents » ?**

**NON.** Car à cet âge l’enfant est capable de distinguer une valise d’un coffre.

##### Item 2 (vignette 7)

**Contexte :** Des intervenants ont noté que certains enfants basent leur réponse sur l’endroit où la main de l’évaluateur est placée.

**Lorsque l’évaluateur cache le nuage situé au-dessous du soleil l’enfant peut répondre « au-dessous » ou « dessous ». Comment éviter cette ambiguïté ?**

L’évaluateur doit poser la question en insistant bien sur les mots « que tu vois » contenus dans la consigne.



**Est-ce que les réponses « en haut » et « en bas » au lieu d' « au-dessus » et « en dessous » sont acceptées ?**

**NON.** Les réponses « en haut » et « en bas » ne doivent pas être acceptées. Les concepts haut/bas et au-dessus/en dessous ne signifient pas la même chose et ne sont pas interchangeables.

**Est-ce que les réponses « dessus » ou « dessous » ou « d'sus » ou « d'sous » sont acceptées ?**

**OUI.** La bonne réponse de l'enfant ne tient pas tant du fait de répéter « au-dessus » et « au-dessous » ou « dessus » et « dessous » ou une autre expression (d'sus et d'sous, par exemple), mais de sa compréhension des concepts.

**Item 11**

**Est-ce que l'enfant doit commencer à classer les cercles par le plus petit cercle ?**

**OUI.** La consigne demande à l'enfant de classer les cercles en ordre de grandeur du plus petit au plus grand. Il est donc attendu que l'enfant classe les formes en respectant cet ordre.

**Item 18 et 19**

**Est-ce que l'évaluateur peut toucher à l'enfant lorsqu'il pointe une partie du corps ?**

**NON.**

**Item 21**

**Si l'enfant dessine presque toutes les parties du corps énumérées, sauf une ou deux, mais qu'il en ajoute d'autres, comme les doigts ou les orteils, est-ce qu'on peut donner le point ?**

**NON.** C'est la capacité de reproduire les parties du corps que l'on cherche à évaluer. L'enfant doit donc dessiner toutes les parties identifiées ; bien sûr, s'il en dessine plus que demandé, il obtient le point.

**Est-ce que l'item est réussi quand l'enfant dessine seulement 10 parties (celles mentionnées dans le guide) ou doit-il absolument avoir les 13 (mentionnées dans la grille de cotation)**

**NON.** À 5 ans le crédit est accordé si les 13 parties du corps nommées sur la grille de cotation sont dessinées. Dans le manuel d'instruction (version 1), 3 parties n'ont pas été nommées soit le cou, les mains et les épaules. Il s'agit d'une erreur de « copier-coller » car cela correspond aux instructions du niveau 4 ans. On doit tenir compte de la grille de cotation.

## 6.14.2 Échelle motrice

### **Item 4**

**Si l'enfant construit la tour couchée sur la table plutôt qu'en hauteur, peut-on lui mentionner qu'il doit la faire en hauteur avant qu'il commence la deuxième ?**

**OUI.** Si l'évaluateur voit que l'enfant ne comprend pas la consigne, il peut changer le mot « grande » par le mot « haute » avant la deuxième tentative.

**Si l'enfant fait une tour, mais que les cubes ne sont pas exactement vis-à-vis ou qu'elle n'est pas très solide, est-ce que l'item est crédité ?**

**OUI.** L'important c'est qu'elle reste érigée (donc stable) avec l'ensemble des cubes exigés.



## 6.14.3 Échelle socioaffective

### **Item 1**

**L'item « serviabilité » est-il réussi si l'enfant rend le service à la demande de l'évaluateur ?**

**OUI.** Le service peut être rendu suite à la demande du parent ou de l'évaluatrice.

### **Item 9**

**Si l'enfant n'a jamais eu d'enfant plus jeune dans son entourage, mais qu'on a pu observer sa capacité à consoler un enfant de son âge ou plus vieux, est-ce que l'item est réussi ?**

**OUI.** Si l'observation est vérifiable et documentée de manière précise.



## 7. L'analyse des résultats

### **IMPORTANT**

Une discordance entre la dimension motrice et les deux autres dimensions est souvent une expression de ce qu'on appelle la « diachronie du développement » en opposition à la « synchronie du développement ». Ce phénomène n'est pas rare et se résorbe de lui-même la plupart du temps. C'est pourquoi il est toujours important de prendre en compte les trois scores GED comme un tout, le contexte d'évaluation et le contexte de vie de l'enfant dans la signification à donner à l'évaluation GED autant que dans les mesures correctives à entreprendre par la suite, s'il y'a lieu.

## 8. La transmission des résultats

### Quel genre de résultats doit-on transmettre aux parents ?

Après avoir analysé la situation (scores, conditions de passation, collaboration de l'enfant), les informations suivantes sont transmises aux parents concernant l'état du développement de l'enfant. Soit :

- La zone à l'intérieur de laquelle se situe l'enfant pour chacune des échelles (zone de confort, zone à surveiller ou zone de référence) sans préciser le score (pourcentage) ni l'ensemble des items qui n'ont pas été réussis. Il est possible de préciser aux parents (dans un langage simple) les dimensions qui présentent certaines difficultés (mémoire, motricité fine, connaissances générales),
- Les actions recommandées : reprise du GED, suggestions d'activités de stimulation, consultation d'un spécialiste.
- Les coordonnées des organismes ou des professionnels qui pourront répondre aux besoins de l'enfant (médecin, CLSC, organisme communautaire).

**ATTENTION :** Ne pas utiliser l'expression « retard de développement » avec les parents car celle-ci peut-être « anxiogène ». Il vaut mieux orienter l'intervention en l'abordant sous l'angle du « développement à risque ».

**ATTENTION :** ne pas utiliser l'expression « retard de développement » avec les parents car celle-ci peut-être « anxiogène ». Il vaut mieux orienter l'intervention en l'abordant sous l'angle du « développement à risque ».

### Si un parent insiste pour recevoir la grille d'évaluation complétée, est-ce qu'on doit la lui remettre ?

Même s'il est recommandé de ne pas transmettre les résultats bruts aux parents, aucune loi ne régit cet aspect. Le dossier de l'enfant appartient aux parents et, s'ils insistent, on doit leur remettre une copie de la grille (exempte de commentaires ou d'inférences). On peut parer à cette situation en incluant dans l'autorisation initiale une note qui indique qu'un rapport général de l'évaluation sera transmis aux parents (et non la grille de cotation GED qui a servi à l'évaluation de l'enfant).

### **Si un professionnel (médecin, psychologue, etc.) demande à recevoir la grille d'évaluation complétée, est-ce que l'on peut la lui remettre ?**

**OUI.** Mais le parent doit autoriser par écrit la transmission des résultats et/ou de la grille d'évaluation au professionnel.

**ATTENTION :** Il est préférable de transmettre au professionnel le rapport qu'on a transmis aux parents. Si le professionnel ne connaît pas le GED, il pourrait soulever des questions inappropriées telles : « pourquoi poser cette question » ou « cette question semble trop difficile ».

### **Lorsqu'un intervenant est appelé en cour à titre de témoin de la DPJ, il peut être appelé à émettre une opinion sur la pertinence du placement de l'enfant. Est-ce que le GED peut être utilisé au tribunal de la jeunesse pour appuyer une recommandation ?**

Les conclusions du GED peuvent appuyer les arguments des intervenants qui doivent témoigner en cour. Elles permettent un niveau d'analyse raffiné. Le GED est un outil d'évaluation validé scientifiquement qui permet de conclure si un enfant présente ou non un retard de développement.

### **Est-ce que les résultats du GED doivent être transmis à un juge ?**

De prime abord, les résultats des tests ne sont jamais déposés au tribunal, même ceux faits par les psychologues, psychiatres ou autres professionnels. C'est le rapport du professionnel qui présente un résumé des observations cliniques recueillies durant la passation du GED qui est déposé. Le nom des outils cliniques utilisés n'est pas mentionné non plus parce que les intervenants ne veulent pas se placer en position d'être davantage questionnés sur l'outil que sur les observations cliniques.

## 9. Bref historique du GED

### 1998-2005

- Développement du GED
- Validation du GED

### 2005

- Mise en marché du GED
- Développement et déploiement des formations GED

### 2006-2008

- Processus de normalisation du GED

### 2007- 2009

- Production du DVD GED
- Production du CD-ROM (grilles de corrections)
- Mise à jour des points de coupure (thermomètre)
- Mise à jour de l'outil de correction
- Entente avec l'Association des centres jeunesse du Québec pour l'intégration du GED
- Programme national de formation

### 2009- 2010

- Version revue et corrigée du guide d'utilisation
- Version revue et corrigée des grilles de cotation

### 2013- 2014

- Version revue et corrigée du guide d'utilisation
- Version revue et corrigée des grilles de cotation
- Traduction du GED vers l'anglais et création du CDAS (Child development assessment tool)

*N. B.* Les modifications apportées au guide et aux grilles de cotation facilitent la compréhension de certaines consignes de passation. Ces modifications ne changent rien à la validité du GED. Les utilisateurs de l'ancienne version ne sont pas obligés de se procurer la nouvelle.

